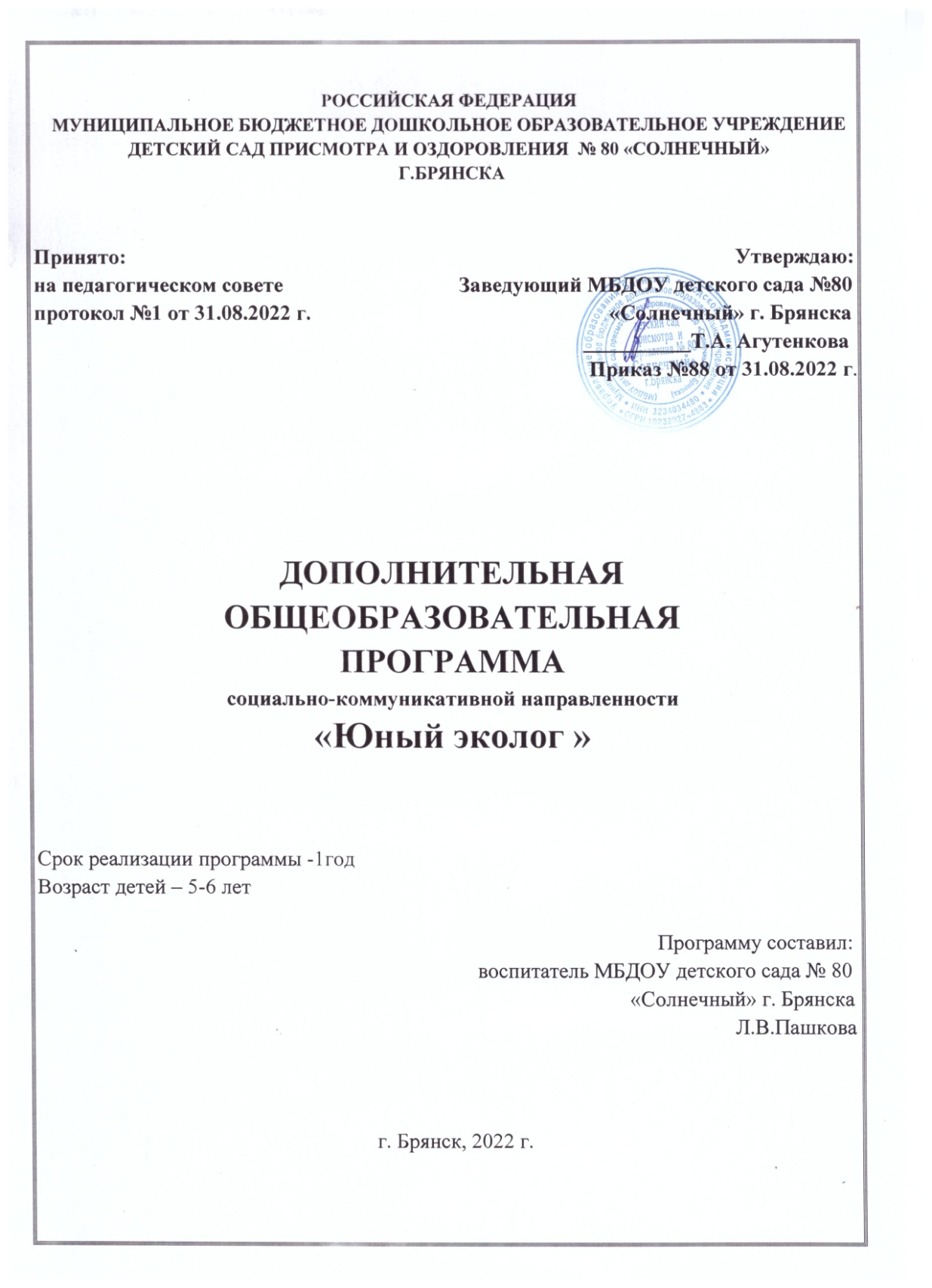
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Титульный лист

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы……………….................................................................................................2

2.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)……………………………………………………………………………….3

2.2 Цель и задачи программы…………………………………………..……………….6

2.3 Содержание программы (тематический план)…………………………….………9

2.4 Планируемые результаты…………………………………………….……………10

3. Комплекс организационно-педагогических условий……………………………..11

3.1Перспективный план……………………………………………………………….. 11

3.2. Календарно-учебный график…………………………………………………….. 19

3.3. Условия реализации……………………………………………….……………….20

3.4.Методическое обеспечение……………………………………………………..…. 21

4.Список литературы (для педагога , детей)………………………………………..…23

5. Приложение (взаимодействие с родителями)……………………………………...25

**2. Комплекс основных характеристик Программы**

**2.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юные экологи» (далее - Программа) составлена:

1. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196.

В данной программе закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Программно-методическое обеспечение.

Основой к структуре разработки рабочей программы кружка являются Федеральные государственные образовательные стандарты, основная образовательная программа МБДОУ №80 «Солнечный» и парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный экологи» 5-6лет.

Программа рассчитана на один учебный год и предназначена для работы с

детьми в средней группе «Капитошки» дошкольного учреждения.

Программа отражает образовательные потребности воспитанников и их

родителей (законных представителей) и направлена на приобретение дошкольниками опыта в области экологии, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что занятия адаптированы к специфике и особенностям проведении в конкретной дошкольной образовательной организации.

**Направленность программы:** предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – познавательно –исследовательской деятельности , по форме организации – групповой.

**Актуальность данной программы:** Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

на современном этапе особенно остро стоит проблема овладения бережного отношения к природе.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда будут находиться на улице, дома, в школе .

**Новизна:** предлагаемая программа – адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям  детского сада и направлена на создание базы для изучения экологического воспитания детей в возрасте от 4 до 5 лет. В этом состоит новизна программы «Юный экологи».

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие знаний об окружающей среде.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы в средней группе «Капитошки» (4-5 лет).

**Сроки реализации программы:**— **1 учебный год** в форме **очного обучения.**

Продолжительность обучающих занятий — 34 недель в год.

Общее количество — 34 занятий.

Занятия проводятся из расчёта 1 раз в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия 20минут.

**Формы и режим занятий:** содержание программы ориентированно на группу детей 10-11 человек. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к развитию детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Программа ориентирована на учебное пособие С.Н.Николаева «Юный эколог» для детей 4-5 лет

**Форма обучения** – познавательно –исследовательская деятельность ,игровые задания, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, дидактические игры.На занятиях, предполагается использовать игрушки, предметные и сюжетные картинки по темам, атрибуты для эксперементальной деятельности , а также предполагается проводить подвижные игры, рисовать, и обыгрывать различные ситуации. Все это в комплексе позволит успешно проводить занятия на раннем этапе обучения, максимально использовать способности детей дошкольного возраста.

2.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Задачи:**

**Обучающие:** расширять и обобщать знания детей о природе, животных, растениях, о том, как человек должен вести себя на природе.

Изучать правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.

***Развивающие:*** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, развивать способность делать предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи*.*Развивать интерес к опытно - эксперементальной деятельности

Развивать эмоциональное отношение детей к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.

**Воспитательные:**

Воспитывать:

- экологическую культуру ребёнка (беречь деревья, траву, животных. Не мусорить на природе и т.д.).

-бережное отношение к окружающему миру.

- навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

-бережное отношения к растениям и животным.

**2.3 Содержание программы**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Неделя |
|  |
| 1 | «Растут ли цветы  на нашем участке?» | 1 |
| 2 | «Все цветы разные» | 1 |
| 3 | «Красивые цветы можно поставить в вазу» | 1 |
| 4 | «Как ухаживать за букетов» | 1 |
| 5 | «Фрукты и овощи» | 1 |
| 6 | «Вершки-корешки» | 1 |
| 7 | «Что растет в лесу?» | 1 |
| 8 | «Стихи про лес» | 1 |
| 9 | «Кто живет в лесу?» | 1 |
| 10 | «В гостях у курочки Рябы»(знакомство с коровой,козой и свиньей) | 1 |
| 11 | «Стихи про домашних животных» | 1 |
| 12 | «В гостях у курочки Рябы»(знакомство с лошадью и овцой) | 1 |
| 13 | «Как узнать ель?» | 1 |
| 14 | «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) | 1 |
| 15 | «Елочка» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | «Поможем нашей елочке» | 1 |
| 17 | «В гостях у курочки Рябы»(знакомство с птичьим двором) | 1 |
| 18 | «Что находиться в шишках ели?» | 1 |
| 19 | «Кто прилетает на кормушку» | 1 |
| 20 | «Путешествие в зимнем лесу» | 1 |
| 21 | «Айболит в гостях у детей» | 1 |
| 22 | «Посещение зоопарка»(знакомство с животными тропических и южных стран) | 1 |
| 23 | Создание коллажа «Животные тропических и южных стран» | 1 |
| 24 | «Рисуем подарок к 8 марта» | 1 |
| 25 | «Где обедал воробей?» | 1 |
| 26 | «Март – первый месяц весны» | 1 |
| 27 | «Советы Айболита» | 1 |
| 28 | «Мать-и-мачеха – что за цветы ? В каких места растет?» | 1 |
| 29 | «Кто прилетает и садиться на цветы?» | 1 |
| 30 | «День Земли» | 1 |
| 31 | «Весной в лесу» | 1 |
| 32 | «Бумага,древесина,ткань» | 1 |
| 33 | «Кошка и собака» | 1 |
| 34 | «Времена года» | 1 |

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

**2.4. Планируемые результаты**

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**3.Комплекс организационно-педагогических условий**

**3.1 Перспективный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Тема периода периодапериодапериода** | **Неделя** | **Тема НОД** | **Цели** | **Содержание, виды детской деятельности** | **Литература** |
| **ОКТЯБРЬ** |  | **1** | **«Растут ли цветы**  **на нашем участке?»** | Уточнить представления детей о том, что на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться | **1**.Загадывание загадок,  **2**. Игра «Угадай по описанию», **3**.Экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»  **4**.Сбор и засушивание осенних семян | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.23 |
| **ОКТЯБРЬ** | **Осень** | **2** | **«Знакомство с корнеплодами»** | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, твердая, гладкая, сладкая и вкусна; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета и вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.  Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. | **1.** Сюрпризный момент (Приход Дедушки Егора).  **2.** Пересказ сказки «Репка».  **3.** Дидактическая игра «Какая?».  **4.** Дидактическая игра «Правильно – не правильно» (сравнение корнеплодов).  **5.**Отгадывание загадок о корнеплодах.  **6.** Подведение итогов.  **(коммуникативная, познавательно-исследовательская,**  **Чтение художественной литературы)** | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.23 |
| **ОКТЯБРЬ** |  | **3** | **МОНИТОРИНГ**  **(Выявить уровень знаний и представлений детей по данному направлению)** | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | **Я в мире человек** | **4** | «**Наблюдение «За**  **погодными явлениями»** | Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. | **1.**Беседа «Какие бывают погодные явления», **2.**Наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | **Я в мире человек** | **1** | **«Знакомство с помидором, огурцом и какапустой»** | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на щупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. | | **1.** Сюрпризный момент «Приход Бабушки Маши».  **2**. Беседа по вопросам.  **3**. Просмотр карточек по Домну.  **4.** Физкультминутка «Мы капусту рубим……»  **5.** Дидактическая игра «Волшебный мешочек».  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.26 |
| **НОЯБРЬ** | **Моя Россия** | **2** | **Наблюдение**  **«Осень»** | Познакомить детей с обобщающим понятие «осень», её приметами. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Активизировать речь, словарь. | | **1.**Организационный момент.  **2.** Беседа.  **3.**Рассматривание демонстрационного материала «Осень».  **4.**Просмотр видео «Осень».  **5.**Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.27 |
| **НОЯБРЬ** | **Моя Россия** | **3** | **«Рыбка живая – она сама плавает »** | Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чей-либо помощи. Развивать внимание, речь, словарь детей. | | **1.**Организационный момент.  **2.** Отгадывание загадки «Рыбка».  **3.**Пальчиковая гимнастика «Веселые рыбки».  **4.**Беседа по вопросам с педагогом.  **5.** Дидактическая игра «Аквариум».  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.28 |
| **НОЯБРЬ** | **Новогодний праздник** | **4** | **Наблюдение «Деревья»** | Продолжать учить детей различать траву и деревья, познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, березой) показать рябину или клен, побеседовать о деревьях | | **1.**Нетрадиционная техника рисования: кляксография. **2.**Дид.игра «.Найди листок какой покажу»  **3.**Дид.игра «Опиши дерево»  **4.**Подведение итогов. | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.29 |
| **НОЯБРЬ** | **Новогодний праздник** | **5** | **«Наблюдение «За**  **погодными явлениями»** | Расширять знания детей о погодных явлениях – дождь, ветер. Закреплять знания детей о погодных явлениях. | | **1.**Беседа «Какие бывают погодные явления», **2.**Наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.30 |
| **ДЕКАБРЬ** | **1** | **«Знакомство с куриным семейством»** | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам звукосочетаниям, движениям. | | **1.** Сюрпризный момент «Курочка Ряба».  **2.** Разучивание потекши «Курочка Рябушечка…».  **3.** Беседа по вопросам.  **4.** Звукоподражание цыплятам.  **5.** Подвижная игра «Курочка и наседка».  **5.** Дидактическая игра «Исправь ошибку».  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение, музыкально - художественная)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.32 |
| **ДЕКАБРЬ** | **Новогодний праздник** | **2** | **«Природные явления»** | Познакомить детей с обобщающими представлениями «Природные явления». Учить внимательно всматриваться в предложенный материал. Активизировать речь, внимание, память. | | **1.** Проблемная ситуация от Буратино.  **2.** Артикуляционная гимнастика «Лопаточка».  **3.** Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку».  **4.** Сюрпризный момент.  **5**. Просмотр видео «Природные явления».  **6**. Беседа по вопросам.  **7**. Дидактическая игра «Третий лишний».  **8**. Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.34 |
| **ДЕКАБРЬ** | **3** | **«Знакомство с фруктами»** | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. Развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах. | | **1.** Оргмомент.  **2.** Краткий пересказ сказки «Репка».  **3.** Беседа по вопросам.  **4.** Приход Деда Егора.  **5.** Рассматривание фруктов.  **6.** Отгадывание загадок о фруктах.  **7.** Дидактическая игра «Что я видел на огороде?».  **8**.Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», 38 |
| **ДЕКАБРЬ** |  | **4** | **«Как узнать ель?»** | Показать детям новое дерево. Назвать его. Объяснить. Чем отличается от березы (зеленое, колючее). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. | | **1.** Психогимнастика «Улыбка».  **2.** Сюрпризный момент  (Появление Ёлочки).  **3.** Рассказ воспитателя о ели.  **4.** Беседа по вопросам.  **5.** Физкультминутка «Хоровод».  **6.** Просмотр видео «Ёлочка».  **7.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение, музыкально - художественная)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.40 |
| **ЯНВАРЬ** | **Зима** | **1** | Новогодние каникулы | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | **Зима** | **2** | **«Знакомство с коровой и теленком»** | Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять а ним предложения. Учить детей исполнять игровые действия. | **1.** Оргмомент. **2.** Пересказ сказки «Курочка Ряба».  **3.** Рассказ о корове и теленке.  **4.** Рассматривание демонстрационного материала «Скотный двор».  **5.** Звукоподражание домашним животным.  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение, трудовая)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.41 |
| **ЯНВАРЬ** | **Зима** | **3** | **«Что есть у ели?»** | Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками; их много, они маленькие, зеленые, колючие; ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамиду. | **1.** Оргмомент. **2.** Отгадывание загадки о ели.  **3.**Ррассматривание еловой ветки.  **4.** Беседа по вопросам.  **5.** Пальчиковая гимнастика «Ёлка – колкая иголка».  **6.** Рисование «Елочка».  **7.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», ст 43 |
| **ЯНВАРЬ** | **Зима** | **4** | **«Знакомство с козой и коленком»** | Учить узнавать козу на картине. Видеть чем отличается от неё козлёнок. Актуализировать знания о корове. Провести элементарные сравнения животных. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять а ним. Развивать игровые упражнения детей: подражать крику козы, изображать козлят. | **1.** Оргмомент. **2.** Дидактическая игра «Кто сказал МЕ-МЕ-МЕ...».  **3.** Рассказ воспитателя о козе и козлёнке.  **4.** Рассматривание сюжетных картинок по теме.  **5.** Просмотр видеоматериала «Коза и козлятки».  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.44 |
| **ЯНВАРЬ** | **Зима** | **5** | **«Кто прилетает на кормушку?»** | Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи неё. Вызвать интерес к их проведению. Учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голоубей. | **1.** Оргмомент.  **2.** Рассматривание карточек с изображением птиц по Доману.  **3.** Отгадывание загадок о птицах.  **4.** Игровая ситуация «Птичья столовая».  **5.** Дидактическая игра «Третий лишний»  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.52 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **День Защитника Отечества** | **1** | **«Какие воробьи? Какие вороны?»** | Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Закреплять названия птиц. Активизировать речь и пополнить словарный запас. | **1.** Оргмомент.  **2.** Рассказ воспитателем о вороне и воробье.  **3.** Практическая часть (наблюдение за вороной и воробьем).  **4.** Пальчиковая гимнастика «Пташка».  **5.** Выполнение аппликации «Ворона и воробей».  **5.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.53 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **День Защитника Отечества** | **2** | **«Заяц и волк – лесные жители»** | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке. Развивать речь , внимание, память. Пополнить словарный запас детей. | **1.** Психогимнастика «Волшебник».  **2.** Разучивание потешки «Заинька в лес пошел…».  **3.** Сюрпризный момент (появление Бабушки).  **4.** Беседа об обитателях леса.  **5.** Показ и рассматривание изображений обитателей леса.  **6**. Дидактическая игра «Угадай-ка».  **7.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.54 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **День Защитника Отечества** | **3** | **«Обитатели леса»** | Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. Развивать внимание, речь. | **1.** Психогимнастика «Лесная тропинка».  **2.** Пальчиковая гимнастика «5 пальцев».  **3.** Просмотр видео «Обитатели леса».  **4.** Дидактическая игра «Обитатели леса».  **5.** Дидактическая игра «Что лишнее?».  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.58 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Мамин день 8 марта** | **4** | **«Как снег становиться водой»** | Показать, что снег в тепле тает и становиться водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Активизировать речь и словарь детей. | **1.** Оргмомент.  **2.** Отгадывание загадки о снеге.  **3.** Проведение эксперимента «Как снег становиться водой».  **4.** Беседа по вопросам.  **5**. Подведение итогов.    **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», ст6023 |
| **МАРТ** | **Мамин день 8 марта** | **1** | **«Что и как ест птица?»** | Показать детям  зерно-смесь. Продемонстрировать, как её насыпают в кормушку. Активизировать речь и словарь детей. | **1.** Оргмомент (Каркуша).  **2.** Разучивание потешки о птице.  **3.** Беседа по вопросам.  **4.** Физкультминутка «Пташка».  **5.** Моделирование кормления птиц у кормушки.  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.61 |
| **МАРТ** | **Народная культура** | **2** | **«Посадка репчатого лука»** | Уточнить представление о репчатом луке. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду. Зарисовать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. Развивать внимание и речь. | **1.** Оргмомент (Приходит Чипалино).  **2.** Рассматривание репчатого лука.  **3.** Беседа по вопросам.  **4.** Посадка лука и зарисовка в альбом.  **5**. Разучивание стихотворения про лук.  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.62 |
| **МАРТ** | **Народная культура** | **3** | **«Как птица пьет воду и купается?»** | Показать новые моменты в поведении птицы. Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. Воспитывать интерес к птицы. Радость общения с ней. | **1.** Организационный момент.  **2.** Просмотр видеоролика «Весёлые пташки».  **3**. Беседа о по вопросам.  **4.** Физкультминутка «Воробьишка».  **5.** Имитация действий птицы.  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.65 |
| **МАРТ** | **Весна** | **4** | **«Вода холодная и горячая»** | Развивать тактильные ощущения детей. Развивать внимание, речь. Пополнить словарный запас детей. | **1.** Создание игровой мотивации.  **2.** Чтение потешки «Вода текучая».  **3.** Проведение эксперимента «Вода холодная и горячая».  **4.** Беседа «Какая она?».  **5**.Физкультминутка «Раз-два…»  **6**. Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.66 |
| **АПРЕЛЬ** | **Весна** | **1** | **«Айболит проверяет здоровье детей»** | Начать воспитывать понимание ценности здоровья. Формировать желание не болеть. Укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. | **1.** Создание игровой мотивации.  **2.**Просмотр видео «Витаминки».  **3**.Беседа по вопросам.  **4.** Дидактическая игра «Волшебный мешочек?».  **5.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.72 |
| **АПРЕЛЬ** | **Весна**  **традиции** | **2** | **«Знакомство с комнатными растениями»** | Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые. Активизировать речь , внимание, память. | **1.** Сюрпризный момент (Приходит Айболит).  **2.** Рассказ Айболита о комнатных растениях.  **3.** Беседа по вопросам.  **4.** Физкультминутка «Вырастай-ка».  **5.** Дидактическая игра «Один-много».  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы)** | | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.78 |
| **АПРЕЛЬ** |  | **3** | **МОНИТОРИНГ**  **(Выявить уровень знаний и представлений детей по данному направлению)** | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | **День Победы** | **4** | **«Знакомство с лошадью и жеребенком»** | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. Рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, различать игровые умения. | **1.** Встреча с Курочкой Рябой.  **2.** Рассматривание тематического плаката.  **3.** Отгадывание загадок о лошади.  **4.** Дидактическая игра «Найди безопасный путь».  **5.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.80 | |
| **МАЙ** | **День Победы** | **1** | **«Времена года»** | Познакомить детей с обобщенным понятием «времена года». Обратить внимание на признаки весны. Активизировать речь и словарь детей. | **1.** Психогимнастика «Угадай».  **2.** Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».  **3.** Пальчиковая гимнастика «Времена года».  **4.**Рассказ воспитателя о временах года.  **4.** Дидактическая игра «Времена года».  **5.** Просмотр «Времена года».  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.82 | |
| **МАЙ** | **Лето** | **2** | **«Знакомимся с одуванчиками»** | Показать новое растение. Сообщить его название. Выделить характерные особенности (жёлтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. | **1.** Оргмомент.  **2.** Рассказ воспитателя об «одуванчике».  **3.** Беседа по вопросам.  **4.** Отгадывание загадок об одуванчике.  **5**. Просмотр видео «Как растет одуванчик».  **6.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», ст86 | |
| **МАЙ** | **Лето** | **3** | **«Кошка и собака»** | Познакомить с кошкой и собакой, их детенышами. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес). Учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. | **1.** Психогимнастика «Четыре стихии».  **2.** Пальчиковая гимнастика «Мы считаем».  **3.** Отгадывание загадок о кошке и собаке.  **4.** Беседа по вопросам.  **5**. Дидактическая игра «хлоп-топ».  **6.** Подвижная игра «Кот Васька».  **7.** Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.86 | |
| **МАЙ** | **Лето** | **4** | **«Сравнение литьев мать-и-мачехи и одуванчика»** | Показать листья первоцветов, их отличительные особенности. Развивать моторику, внимание. Пополнить словарь детей. | **1.** Организационный момент.  **2.** Рассматривание тематических картинок.  **3.** Беседа по вопросам.  **4.** Физкультминутка «Мы по улице шагаем, и ворон мы не считаем…».  **5**. Дидактическая игра «Да - нет».  **6**. Подведение итогов.  **(игровая,**  **коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная,)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», с.89 | |
| **МАЙ** | **Лето** | **5** | **«Собаки, кошки, мышки»** | Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках. Обратить внимание на их внешний вид. Формировать представление о повадках этих животных. | **1.** Оргмомент.  **2.** Рассматривание демонстрационного материала «Домашние животные и детеныши».  **3.** Отгадывание загадок заданий о домашних животных.  **4.** Просмотр видео «Домашние животные».  **5**. Подведение итогов.  **(коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально – художественная, чтение художественной литературы)** | | С. Н. Николаева, Порциальная программа, «Юный эколог», стр.91 | |

**3.2. Календарный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы кружка | 1 раз в неделю |
| 2 | Дата начала:  Дата окончания: | 02.09.2021  31.05.2022 |
| 3 | Количество недель | 37 |
| 4 | Продолжительность каникул | 01.01.2022-09.01.2023- новогодние праздники |

**3.3. Условия реализации Программы**

• кружок «Юные экологи» проводятся в группе (столы, стулья, магнитная доска, общее освещение, оснащенном современными техническими средствами обучения ( мультимедийное оборудование, компакт-диски с обучающими **программами**)

•практические занятия проводятся в группе и на улице с использованием необходимого оборудования (лейки, савочки, ведерки, грабли, емкости для воды ,песка, бутылочки и т д.

**Развивающая среда опирается на принципы:**

\*Индивидуальность

\*Доступность

\*Преемственность

\*Результативность

\*Информированность

\* Системность

**3.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

На территории ДОУ созданы зоны для наблюдений за растениями и трудовой деятельности ( клумба группы, деревья). Также на прогулочном участке группы дети проводят эксперименты с песком и водой. В приемной группы создан зеленый уголок, в котором дети наблюдают за развитием растений, а также под присмотром воспитателей осуществляют уход за ними. В игровом помещении группы оформлен календарь природы, наполнение которого меняется в соответствии с временем года.

**Методы и приемы:**

* **Словесные методы**: рассказ, беседа, рассматривание книг с цветными иллюстрациями.
* **Наглядные методы:** просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
* **Практические методы:** познавательно- исследовательская деятельность в группе и на участке группы.
* практические занятия
* беседы
* дидактические, малоподвижные, подвижные игры.

**Организация работы в группе:**

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно

ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает

теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять вид

деятельности.

**Содержание занятия :**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с организационного

момента, которое поднимает детям настроение. В основной части занятия

проводиться игры , читаются стихотворения, потешки,. В конце занятия ребята

подводят итог.. Для работы в кружке используется магнитофон и диски с

записями стихов и песен , сказок , потешек , скороговорок.

**Примерный план:**  
 а) игровые ситуации;

б) беседы по теме;   
 в) дидактические игры;  
 г) физкультминутка;

д) разучивание стихотворения;

е) подведение итогов;

**4. Список литературы для педагогов**

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - M.: Сфера, 2012. - 128 c.  
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176   
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядная информация для родителей. Часть 2 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2012. - **456** c.  
7. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2009. - **411** c.  
9. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011. - **231** c.  
12. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2008. - **890** c.  
13. Григорьева, О. А. Весна. Лето. Демонстрационный материал / О.А. Григорьева, Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, Сфера, 2007. - **269** c.  
14. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - **471** c.  
15. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. - **782** c.  
16. Иванова, А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. - M.: Сфера, 2010. - 240 c.  
17. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 c.  
18. Коробова, М. В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. - Л.: Просвещение, 2010. - **110** c.  
21. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 120 c.  
22. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет / С.Н. Николаева. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2010. - 152 c.  
23. Николаева, Светлана Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / Светлана Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - **569** c.  
26. Тамбиев, А. Х. Кто где живет? Книга 4. Кто на болоте живет? / А.Х. Тамбиев. - М.: Дрофа, 2007. - **341** c.  
27. Фесюкова, Л. Б. Уроки экологии / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. - **551** c.

**Список литературы** **для детей и родителей**

**Экологические стихи для дошкольников**

1.Я. Аким. «Наша планета»

2.С. Михалков. «Прогулка»

3.А. Усачев. «Мусорная фантазия»

4.С. Михалков. «Будь человеком»

5.Г. Ладонщиков. «Дельный совет»

6.В. Орлов. «Что нельзя купить»

7.С. Михалков. «Случай на зимовке»

8.С. Михалков. «Зяблик»

**Сказки на экологическую тему для дошкольников**

1.В. Бианки. «Анюткина утка»

2.К. Ушинский. «Весна»

3.М. Пришвин. «Лесной доктор»

4.В. Чаплина. «Крылатый будильник»

5.С. Сахарнов. «Морские сказки»

6.М. Пришвин. «Золотой луг»

7.К. Паустовский. «Собрание чудес»